

新竹縣立富光國民中學公開授課實施辦法

壹、依據：

- 一、教育部「十二年國民基本教育課程綱要總綱」實施要點。
- 二、教育部「國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」。

貳、實施目的：

- 一、落實十二年國教課程與教學面向之相關方案，活化教師教學內涵，提升教學品質。
- 二、藉由公開授課，落實專業對話，形塑同儕共學之教學文化，提升教師專業素養。
- 三、鼓勵教師運用創新的教學理念與方法，提升教師教學專業知能，促進學生學習動機，獲得良好學習成效。

參、主辦處室：教務處。

肆、實施對象：本校校長及全體教師(包含三個月以上代理代課教師)。

伍、實施方式：

- 一、每學年每人至少辦理 1 場校內公開授課，每次以一節為原則，得視課程需要增加節數。
- 二、公開授課時間請各領域於暑假備課日教學研究會時排定個人預定公開授課時間，並交由教務處彙整後實施。
- 三、本校每位教師每學年除應參加同領域之備課、觀課及議課外，應另行參加至少一場其他領域的備課、觀課及議課，若同領域之備課、觀課及議課已達兩場以上，則無需再參加其他領域之備課、觀課及議課。
- 四、欲參加其他領域之備課、觀課及議課者，請於期初教務處彙整公開授課時程公告後一個星期內至教學組登記，以利後續作業。

五、公開授課流程：

1. 共同備課：授課教師於公開授課前須與學者專家及觀課教師共同備課討論，並提供簡要教學單元教案，以便共同研討。
2. 公開授課：請授課教師提供課程教學活動設計書面資料(含教案、學習單..)，供觀

課教師參考。

3. 觀課紀錄：請參與觀課教師於觀課時填寫過程記錄於公開授課-觀課紀錄表（附件一）

並協助拍照記錄。

4. 課後議課：由學者專家擔任議課主持人，掌握議課內容及流程。對公開授課教師提出教學回饋及課堂觀察情形，並請公開觀課教師完成公開授課-議課紀錄表（附件二）。

陸、本辦法經校務會議通過後，陳校長核准後實施，修正時亦同。

12 年國教素養導向教學方案格式

領域/科目		設計者	
實施年級		教學節次	共____節，本次教學為第____節
單元名稱			
設計依據			
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> 列出相關的學習表現，且能具體表現在學習目標上 學習表現與學習內容需能明確地連結。 	核心素養
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> 列出相關的學習內容，且能具體表現在學習目標上 學習表現與學習內容需能明確地連結。 	
議題融入	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，建議列出將融入的議題實質內容。 議題融入不是必要的項目，可視需要再列出。 	
	所融入之學習重點	<ul style="list-style-type: none"> 列出示例中融入之學習重點(學習表現與學習內容)，以及融入說明，建議同時於教學活動設計之備註欄說明。 若有議題融入再列出此欄。 	
與其他領域/科目的連結		<ul style="list-style-type: none"> 與其他領域/科目的連結不是必要的項目，可視需要再列出。 	
教材來源			
教學設備/資源			
學習目標			
<ul style="list-style-type: none"> 以淺顯易懂文字說明各單元學習目標。 建議配合「學習表現及學習內容雙向細目表」之內容，提供更完整的素養導向編寫原則與示例的連結。 可參考「素養導向教材編寫原則之學習表現與學習內容雙向細目表」之編寫方法。 			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<ul style="list-style-type: none"> 摘要學習活動內容即可，呈現合乎素養導向教學的內涵。 學習活動略案可包括引起動機、發展活動、總結活動、評量活動等內容，或以簡單的教學流程呈現。 		<ul style="list-style-type: none"> 可適時列出學習評量的方式，以及其他學習輔助事項，原則如

<ul style="list-style-type: none"> ● <u>教學流程需落實素養導向教學之教材教法，掌握生活情境與實踐等意涵。</u> ● <u>前述之各個次單元不必全部列出，可挑選部份合適的次單元進行說明，重點在於完整說明各活動的組織架構，不必窮盡敘述。</u> 	<p>下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>簡要說明各項教學活動評量內容，提出可採行方法、重要過程、規準等。</u> ● <u>發展核心素養、學習重點與學習目標三者結合的評量內容。</u> ● <u>檢視學習目標、學習重點/活動與評量三者之一致關係。</u> ● <u>羅列評量工具，如學習單、檢核表或同儕互評表等。</u>
<p>試教成果：(非必要項目) <u>試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。</u></p>	
<p>參考資料：(若有請列出) <u>若有參考資料請列出。</u></p>	
<p>附錄： <u>列出與此示案有關之補充說明。</u></p>	

新竹縣立富光國民中學公開授課-觀課紀錄表

觀課科目：

觀課教師：

觀課班級：

授課內容：

觀課日期：

觀課者：

觀課重點

面向	1. 全班學習氣氛	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習結果
參考項目	1-1 是否有安心學習的環境? 1-2 是否有熱衷學習的環境? 1-3 是否有聆聽學習的環境?	2-1 老師是否關照每個學生的學習? 2-2 是否引發學生學習動機? 2-3 學生學習動機是否持續? 2-4 學生是否相互關注與持續? 2-5 學生是否互相協助與討論? 2-6 學生是否投入參與學習? 2-7 是否發現有特殊表現的學生?(如：學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	3-1 學生學習是否成立?如何發生?何時發生? 3-2 學生學習的困難之處是什麼? 3-3 挑戰伸展跳躍的學習是否產生? 3-4 學生學習思考程度是否深化?

課堂軼事紀錄

時間	教師學習引導	學生學習行為	備註

時間	教師學習引導	學生學習行為	備註
觀課的學習			

附件二

新竹縣立富光國民中學公開授課-議課紀錄表

教學單元		教學教師	
教學時間		教學地點	
與會人員			
會議記錄			